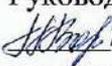


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры
 **Ивахненко В.Е./**
подпись

Протокол № 1 от
«25» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1
заседание педсовета
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»
Москомспорта
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665
от «01» сентября 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Практикум по всеобщей и отечественной истории»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	История России. Всеобщая история
СОСТАВИТЕЛИ:	Ивахненко В.Е. Учитель
КЛАССЫ	7 класс
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год

Москва
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Практикум по всеобщей и отечественной истории» предназначен для повышения эффективности знаний подготовки обучающихся 7 класса к успешному выполнению Всероссийской проверочной работы и помощи в диагностике уровней сформированности предметных умений и универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

История России

Василий III. (2 ч.)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим». Задания № 1-8 ВПР

Регентство Елены Глинской. (1 ч.)

Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Задания № 1-8 ВПР

Иван Грозный(3 ч.)

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Задания № 1-8 ВПР

Царь Федор Иванович. (1 ч.)

Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Культурное пространство России в XVI в. Задания № 8 ВПР

Смута. (4 ч.)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-

освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Задания № 1 - 4 ВПР

Царствование Михаила Федоровича. (2 ч.)

Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Задания № 1 - 4 ВПР

Царь Алексей Михайлович. (2 ч.)

Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Задания № 1 - 4 ВПР

Царь Федор Алексеевич. (2 ч.)

Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Задания № 1 - 4 ВПР

Народные движения. (2 ч.)

Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина Задания № 8 ВПР

Россия в системе международных отношений. (2 ч.)

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор. Задания № 8 ВПР

Российские землепроходцы. (2 ч.)

Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение Задания № 1 - 4 ВПР

Культурное пространство России в XVII в. (2 ч.)

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Летописание и начало книгопечатания. Архитектура. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Задания № 5 - 7 ВПР

История Нового времени

Великие географические открытия. (1ч.)

Первые колониальные империи. Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. Культура и наука в конце XV – XVII в. Задания № 1-2 ВПР

Реформация и Контрреформация (1 ч.)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. Задания № 1-2 ВПР

Международные отношения в конце XV–XVII в. (1 ч.)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Задания № 1-2 ВПР

Страны Азии в конце XV–XVII в. (1ч.)

Османская империя: на вершине могущества. Индия при Великих Моголах. Китай в эпоху Мин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. Задания № 1-2 ВПР

Память народа России о Великой Отечественной войне (3ч.) Задания № 9 ВПР

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса направлена на достижение качественной подготовки и отработку заданий внешнего мониторинга, олимпиадных заданий. Изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1
- Смысловое чтение Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел/тема	Кол -во часов	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Раздел 1. История России					
	Василий III.			Использование воспитательных возможностей содержания курса обществознания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	Комбинированная работа

				проявления человеколюбия и добросердечности	
	Регентство Елены Глинской.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Комбинированная работа
	Иван Грозный			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения, анализ информации	Комбинированная работа
	Царь Федор Иванович			Привлечение внимания к осознанию соотношений свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства,	Комбинированная работа

				<p>значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>	
	Смута.			<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения</p>	Комбинированная работа
	Царствование Михаила Федоровича			<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения, анализ информации</p>	Комбинированная работа
	Царь			Привлечение	Комбиниров

	Алексей Михайлович.			внимания к осознанию соотношений свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	анная работа
	Царь Федор Алексеевич.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения, анализ информации	Комбинированная работа
	Народные движения			Проявлять уважение к	Комбинированная работа

				историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	работа
	Россия в системе международных отношений.			Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	Комбинированная работа
	Российские землепроходцы.			Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности	Комбинированная работа
	Культурное пространство России в XVII в.			Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,	Комбинированная работа

				спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности	
Раздел 2. Новая история					
	Великие географичес кие открытия.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	Комбиниров анная работа
	Реформация и Контррефор мация			Принимающи й участие в жизни класса, общеобразоват ельной организации, в том числе самоуправлени и, ориентирован ный на участие в социально значимой деятельности.	Комбиниров анная работа
	Междунаро дные отношения в конце XV– XVII в.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация	Комбиниров анная работа

				работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения	
	Страны Азии в конце XV–XVII в.				Комбинированная работа
	Память народа России о Великой Отечественной войне			<p>Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности</p> <p>Принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	Комбинированная работа
	Обобщение			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой	Комбинированная работа

				информацией – обсуждение, высказывание мнения	
Всего					

Обучение курсу «Практикум по истории 7» ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся. В конце учебного периода педагог выставляет «зачет» в случае успешного освоения курса, «незачет» - если курс не освоен. Освоение курса считается успешным, если выполнено одно из положений:

- Преодолен минимальный порог при проведении диагностических;
- Активное и успешное участие в конкурсах и олимпиадах по предмету;
- Выполнение творческих работ;

Успешная разработка и защита проектной работы

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

От 30%- «незачет»

От 30%- до 100% - «зачет»